



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2021г
Руководитель

 Н.Г.Курбатова

Согласовано
Заместитель директора
Расторгуева Н.А. 
«30» августа 2021 г

Утверждено
Директор школы:
Кудрявцева Л.Ф.
«31» августа 2021 г



Рабочая программа
по русскому языку
вариант 1.3

Класс 5 Б
Количество часов 170
Учитель Султрекова Т. А.

Минусинск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 5 Б класса (вариант 1.3) и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Приказ от 5 июля 2017 года №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания.

Целями изучения курса «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге;

—обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково – символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 5 классе отводится по 5 часа в неделю-из них инвариативной части (основной) 4ч. в неделю, формируемая часть 1ч. в неделю - итого 170 часов в год (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- безошибочно списывать текст объемом 30 – 40 слов с доски и из учебника;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы
	Повторение		
1	Первое сентября - день знаний.	1	
2	Текст. Тема и главная мысль текста. Типы текстов.	1	
3-4	Предложение. Главные члены предложения.	2	
5-7	Вопрос: где? (в чем? на чем?)	3	
8	Стартовая контрольная работа.	1	1
9	Работа над ошибками.	1	
10-12	Предложения типа: кто? что делает? чем?	3	
	Звуки и буквы		
13-15	Алфавит.	3	
16-18	Звуки речи: гласные и согласные.	3	
19-21	Несовпадение звука и буквы в слове.	3	
22-24	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	3	
25-27	Правописание парных звонких и глухих согласных	3	
28-30	Деление слов на слоги для переноса.	3	
31-33	Ударные и безударные гласные в слове.	3	
34	Повторение.	1	
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1
36	Работа над ошибками.	1	
37-39	Проверка безударных гласных в слове.	3	
40-43	Звуки и буквы.	4	
	Предложение		
44-46	Распространенные предложения.	3	
47-49	Главные члены предложения. Сказуемое, подлежащее.	3	
50-52	Второстепенные члены предложения.	3	

53-55	Вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.	3	
56-58	Отличие предложений от текста.	3	
	Состав слова		
59-61	Корень и однокоренные слова.	3	
62-64	Окончание слов.	3	
65-67	Приставка	3	
68	Повторение.	1	
69	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1
70	Работа над ошибками.	1	
71-73	Суффикс.	3	
74-76	Гласные в корне однокоренных слов.	3	
77-79	Согласные в корне однокоренных слов.	3	
80-82	Проверяемые гласные и согласные в корне.	3	
83-85	Состав слова.	3	
	Части речи		
86-88	Существительное.	3	
89-91	Глагол.	3	
92-94	Правописание не с глаголами.	3	
95-97	Прилагательное.	3	
98-100	Части речи в предложении и тексте.	3	
101-103	Одушевленные и неодушевленные существительные.	3	
104-106	Собственные и нарицательные существительные.	3	
107-108	Адрес на конверте	2	
109-110	Изменение существительных по числам.	2	
111-113	Род имен существительных	3	
114-115	Повторение.	2	
116	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1
117	Работа над ошибками.	1	

118-120	Второстепенные члены предложения.	3	
121-123	Однородные члены предложения.	3	
124-126	Дополнения предложения однородными членами.	3	
127-128	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	2	
129-131	Деформированный текст «Скворец Лева».	3	
	Имя существительное		
132-133	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	2	
134-136	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	
137-139	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	
140-142	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	
143-145	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	
146-148	Все падежи имен существительных 1-го склонения.	3	
149	Повторение. Имя существительное 1-го склонения.	1	
150	Годовая контрольная работа.	1	1
151	Работа над ошибками.	1	
152-154	Все падежи имен существительных 1-го склонения.	3	
155-157	Рассказ «Рыбалка»	3	
158-161	Изложение «Аистята».	3	
	Имя прилагательное		
162-163	Имя прилагательное. Повторение.	2	
164-165	Род имен прилагательных.	2	
166-167	Число имен прилагательных.	2	
168-170	Изменение имен прилагательных по падежам.	3	
	ИТОГО	165	5

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература.

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2017.
- Русский язык. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2017.

Печатные пособия.

- Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Демонстрационные таблицы.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Толковый словарь по русскому языку.

Технические средства обучения.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Предметные результаты	Деятельность обучающихся на уроке	Фразы на слух
Повторение – 12 часов							
1	01.09	Первое сентября - день знаний.	1	Первое сентября, встретились с друзьями, техника новая, в жизни человека.	Анализировать текст с нарушенным порядком в предложении и восстанавливать их последовательность в тексте.	Читать текст, отвечать на вопросы, рассматривать картинки и подбирать к ним предложения; Списать предложения и к выделенным словам поставить вопрос.	Какое сегодня число? Какой сегодня день недели?
2	02.09	Текст. Тема и главная мысль текста. Типы текстов.	1	Текст, объединены по смыслу, тема, главная мысль, озаглавить, повествование, описание, рассуждение.	Уметь определять тип текста, его тему и главную цель.	Читать текст и определять тип текстов. Определять тему и главную мысль текста. Различение текста и не текста.	Открой книгу. Прочитай текст. Откройте книгу на странице 15.
3-4	03.09 06.09	Предложение. Главные члены предложения.	2	Предложение, главные члены, подлежащее, сказуемое. Спиши рассказ и подчеркни подлежащее и сказуемое.	Уметь определять главные и члены предложения.	Составлять предложение из групп слов. Выделять предложения в сплошном тексте. Определять главные члены предложения.	Назови главные члены предложения.
5-7	07.09 08.09 09.09	Вопрос: где?(в чем? на чем?)	3	Спиши предложения и допиши слова. Начальная форма слова, мужской род, женский род, средний род, окончание, слова.	Понимать вопрос, отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	Рассмотреть картинку; Ответить на вопросы; Дописать предложения;	Спиши рассказ.

8	10.09	Стартовая контрольная работа.	1		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Выполнять контрольную работу.	Напиши число.
9	13.09	Работа над ошибками.	1		Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.	Выпиши ошибки из работы.
10-12	14.09 15.09 16.09	Предложения типа: кто? что делает? чем?	3	Начальная форма слова, мужской род, женский род, средний род, окончание, предложение, слова.	Понимать вопрос, отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	Рассмотреть картинку; Ответить на вопросы; Дописать предложения;	Возьми ручку. Пиши красиво.
		Звуки и буквы -29 ч.					
13-15	17.09 20.09 21.09	Алфавит.	3	Прочитай алфавит. Запиши слова по алфавиту.	Уметь писать слова в алфавитном порядке	Чтение слов, запись слов по алфавиту, составление предложений со словами, составление предложений по картинкам	Напиши слова по алфавиту.
16-18	22.09 23.09 24.09	Звуки речи: гласные и согласные.	3	В русском алфавите 33 буквы. 10 гласных: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. 21 согласная: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, ц, ч, ш, щ. Ударные, безударные гласные, звонкие глухие.	Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.	Сколько букв в слове?
19-21	27.09 28.09	Несовпадение звука и буквы в слове.	3	Прочитай слово пассажир. Как произносится? Как	Обозначение мягкости и твердости	Чтение слов, фонетический разбор коротких слов по	Сколько звуков в слове?

	29.09			пишется? В слове письма 5 звуков. В слове письма гласные и, а; согласные п, с, м. Буква ь звука не обозначает.	согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	алгоритму.	
22-24	30.09 01.09 04.10	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	3	На письме мягкость согласных обозначается буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами(после предварительной отработки)	Списывание текста. Подчеркивание в словах мягких согласных двумя чертами.	Подчеркни мягкие согласные
25-27	05.10 06.10 07.10	Правописание парных звонких и глухих согласных	3	Проверь, согласную букву изменяя, так, чтобы после согласного стоял гласный.	Различение гласных и согласных звуков и букв, подбор проверочных слов к сомнительным согласным.	Дописывание окончаний, подбор проверочных слов, комментированное письмо.	Спиши слов и вставь буквы.
28-30	08.10 11.10 12.10	Деление слов на слоги для переноса.	3	Нельзя переносить одну букву. Раздели слова на слоги для переноса. Ана- нас, ате- лье, ак- корд, ака- ция.	Умение делить слова на слоги для переноса.	Прочитай слова, раздели слова на слоги для переноса.	Раздели слова для переноса.
31-33	13.10 14.10 15.10	Ударные и безударные гласные в слове.	3	Гласная буква под ударением называется ударной. Гласные звуки, на которые не падает ударение, называются безударными.	Различение гласные звуки и буквы; ударные и безударные.	Списывать слова, постановка ударение и подчеркивание безударных гласных	Поставь ударение в слове.
34	18.10	Повторение.	1	Согласные: звонкие, глухие, окончание, безударный гласный,	Уметь различать согласные и гласные буквы.	Разбирать слова по составу.	Подчеркни ударные гласные.

				парный по звонкости-глухости согласный.			
35	19.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Выполнять контрольную работу.	Напиши число.
36	20.10	Работа над ошибками.	1		Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.	Открой тетрадь
37-39	21.10 22.10 01.11	Проверка безударных гласных в слове.	3	Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни вставленные гласные. Кот-коты, след-следы, грач - ..., совы –сова, лисы -лиса	Уметь проверять безударные гласные.	Использовать на практике правило правописания безударных гласных в слове	Напиши проверочные слова.
40-43	02.11 03.11 08.11 09.11	Звуки и буквы.	4	Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни вставленные буквы. Мяч –мячи, ... - гл . за, ведра- ведро, ...- п.сьмо, ..- стр.на	Проверка написания гласных и согласных в словах.	Объяснение правописание безударных гласных и согласных с подбором проверочных слов.	Откройте книгу на странице 23.
		Предложение -15ч.					
44-46	10.11 11.11 12.11	Распространенные предложения.	3	Спиши предложения и укажи в скобках распространенные или нераспространённые предложения.	Различать распространенные и нераспространённые предложения.	Выявлять в распространенные и нераспространённые предложения в тексте.	Открой тетрадь. Напиши число.
47-49	15.11 16.11	Главные члены предложения.	3	Сказуемое обозначает действие, о котором	Различать главные члены предложения.	Списывание, подчеркивание двумя	На какие вопросы отвечает

	17.11	Сказуемое, подлежащее.		говорится в предложении. Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? Что делал? Что сделает?		чертами названий действий в предложении. Постановка вопросов к сказуемым.	сказуемое?
50-52	18.11 19.11	Второстепенные члены предложения.	3	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Остальные слова в предложении – второстепенные члены предложения.	Определять главные и второстепенные члены предложений.	Списывание, подчеркивание двумя чертами названий действий в предложении. Постановка вопросов к сказуемым.	На какие вопросы отвечает подлежащее?
53-55		Вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.	3	Повествовательное предложение, которое о чем то сообщает. В конце ставится точка. Вопросительное предложение, которое содержит вопрос. В конце ставится вопросительный знак.	Выделение вопросительных слов в предложении.	Составление предложений с вопросительными словами. Чтение предложений и выделение голосом интонации. Упражняться в составлении восклицательных предложений.	Прочитай вопросительное предложение.
56-58		Отличие предложений от текста.	3	Предложение выражает мысль. Текст состоит из двух и более предложений.	Различать предложения и текст.	Работа с деформированным текстом. Нахождение красной строки в тексте.	Прочитай текст.
		Состав слова – 24ч.					
59-61		Корень и однокоренные слова.	3	Общая часть родственных слов называется корнем, называется однокоренными. Вода, водичка, подводник – это однокоренные слова с корнем – вод-	Нахождение однокоренных слов.	Списывание слов и подчеркивание корня у однокоренных слов. Подбор однокоренных слов.	Выдели корень у однокоренных слов.
62-		Окончание слов.	3	Окончание называется	Уметь находить	Списать слова и выдели	Подчеркни

64				изменяемая часть слова	окончания слов	корень и окончание. Изменения слов во множественном числе и подчеркивание окончаний.	окончание.
65-67		Приставка	3	Приставка часть слова, которая стоит перед корнем. Приставки: от, вы, за, до, пере, при, в,	Находить в слове значимую часть слова – приставку.	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Выдели приставку в слове.
68		Повторение.	1	Морфологический разбор, состав слова. Приставка, корень, окончания.	Находить в слове части слова – приставку, корень, окончание.	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Разбери слово по составу.
69		Контрольная работа за 2 четверть.	1	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Выполнять контрольную работу.		Напиши число.
70		Работа над ошибками.	1	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.		Открой тетрадь
71-73		Суффикс.	3	Суффикс, значимая часть слова, стоит после корня, образование слов.	Находить в слове значимую часть слова – суффикс.	Устанавливать, что суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением. Объяснять, как при помощи суффикса	Выдели суффикс в слове.

						образуется новое однокоренное слово.	
74- 76		Гласные в корне однокоренных слов.	3	Корень, однокоренные слова, главная значимая часть слова, общее лексическое значение.	Находить в слове значимую часть слова – корень.	Выделять корень в однокоренных словах.	Выдели корень у однокоренных слов.
77- 79		Согласные в корне однокоренных слов.	3	Звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов произносятся по – разному, а пишутся одинаково. Тетрабочка – тетрадь, тетрадка.	Находить в слове значимую часть слова – корень.	Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова	Подбери однокоренное слово.
80- 82		Проверяемые гласные и согласные в корне.	3	Проверь безударные гласные согласные в корне слова. Блу. Ка –блуза, тру .ка - ..., яго.ка - ..., шля.ка - ...	Уметь проверять сомнительную согласную.	Подбирать проверочные слова к сомнительным согласным и гласным.	Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова». Выбирать из текста группы родственных слов. Подбирать к данным словам однокоренные слова.
83- 85		Состав слова.	3	Выбери подходящее к схеме слово и запиши его под схемой. Выдели приставку, корень, суффикс, окончание. Лодка, посадка, замок.	Уметь разбирать слова по составу.	Разбирать слова по составу.	Разбери слова по составу.

		Части речи –32ч					
86-88		Существительное.	3	Названия предметов отвечает на вопросы: кто? что?	Уметь отличать существительные от других частей речи.	Определять число имен существительных.	Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.
89-91		Глагол.	3	Глаголы - обозначают действие предмета, отвечает на вопросы: что делает? Что сделал? Что делают?	Изменять глаголы по временам.	Выделение из текста глаголов. Подбирать по смыслу пропущенные глаголы.	Спиши, подчеркни глагол.
92-94		Правописание не с глаголами.	3	Частица, пишется отдельно, орфограмма.	Грамотно писать НЕ с глаголами.	Формулировать правило правописания. Использовать на практике правило правописания.	Не пиши отдельно с глаголом.
95-97		Прилагательное.	3	Прилагательное обозначает признаки предмета, отвечает на вопросы: какой? Какое? Какая?	Находить прилагательные в тексте.	Допиши окончания прилагательных, определения рода, числа прилагательных, подбор к существительным	Допиши окончания прилагательных.

						прилагательных по смыслу.	
98-100		Части речи в предложении и тексте.	3	Выпиши в столбики существительных, глаголов, прилагательных	Уметь определять части речи в предложениях.	Составление словосочетаний с существительными, подбор однокоренные слова с данным корнем, выбери подходящие по смыслу существительные.к	Определи части речи.
101-103		Одушевленные и неодушевленные существительные.	3	На вопрос кто? отвечают существительные, обозначают людей, животных, насекомых, птиц. Это одушевленные существительные.	Определять одушевленные и неодушевленных существительные	Записывание существительных в два столбика, составление словосочетаний, предложений.	На вопрос что? отвечают существительные неодушевленные.
104-106		Собственные и нарицательные существительные.	3	Существительные собственные и нарицательные, собственные существительные пишутся с большой буквы, нарицательные пишутся с маленькой буквы.	Различать имена нарицательные, собственные. Писать большую букву в именах собственных.	Подбор к существительным имена собственные.	Пиши большую букву в именах собственных.
106-107		Адрес на конверте	2	Конверт, адрес, город Минусинск, ул. Ботаническая, с. Сухое Озеро, ул. Ленина, д. 37	Уметь подписывать конверт и открытку.	Объяснять материал, комментировать подписывание конверта, самостоятельно заполнять адрес.	Подпиши конверт.
108-109		Изменение существительных по числам.	2	Запиши словосочетания в два столбика: глагол+ существительное, прилагательное +	Изменять существительное по числам	Составлять словосочетания существительное с глаголом,	Напиши слова во множественном числе.

				существительное; измени в словосочетании существительное во множественном числе.		существительное с прилагательным, изменять во множественном числе, составление предложений из набора слов.	
110-112		Род имен существительных	3	Мужской род имеет окончания: а, и без окончания; дедушка; женский род имеет окончания: а, я, ь; средний род имеет окончания: о, е.	Знать род существительных.	Спиши слова, подчеркни окончания, укажи род имен существительных; допиши окончания у существительных	Определи род существительных.
113-114		Повторение.	2	Части речи, члены предложения, части слова, морфологический разбор.	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Применять на практике полученные знания.	Напиши число.
115		Контрольная работа за 3 четверть.	1		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Выполнять контрольную работу.	Открой тетрадь.
116		Работа над ошибками.	1		Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.	Сколько ошибок у тебя.
		Предложение -					
117-119		Второстепенные члены предложения.	3	Второстепенные члены предложения связаны вопросами с главными членами.	Определять второстепенные члены предложения.	Поставь вопрос к второстепенным членам; стрелочками укажи связь, подчеркни главные, а затем	Подчеркни главные члены предложения. Подчеркни второстепенные

						второстепенные члены,	члены предложения.
120-122		Однородные члены предложения.	3	Несколько одинаковых членов предложения называются однородными. Однородные члены, несколько подлежащих, сказуемых, второстепенных членов, интонация перечисления.	Определять однородные члены предложения.	Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными главные (второстепенные) члены предложения. Подчеркивать в предложениях однородные члены, и объяснять.	Назови однородные члены предложения.
124-126		Дополнения предложения однородными членами.	3	Однородные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Уметь дополнять предложения однородными членами.	Дополни предложения однородными членами предложения. Составление предложения по схеме.	Допиши однородные члены предложения.
127-128		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	2	Однородные члены, связаны перечислительной интонацией, союзами, (не) ставится, запятая.	Грамотно ставить знак препинания в предложении с однородными членами.	Наблюдать, как соединяются однородные члены предложения в предложении (с помощью союзов или без союзов). Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Ты поставил запятую между однородными членами.
129-131		Деформированный текст «Скворец Лева».	3	Текст, объединены общей темой, главная мысль, озаглавить, типы текста, повествование, описание,	Уметь связно и логически последовательно излагать события,	Составлять текст из частей. Определять тему текста. Определять главную	Составь рассказ из предложений.

				рассуждение.	правильно оформлять написанное.	мысль текста. Выделять части текста. Подбирать заголовки. Определять тип текста. Писать текст.	
132-133		Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	2	Родительный падеж, вопрос, предлог.	Определять падеж имен существительных.	Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончания одного и того же существительного в разных словосочетаниях. Наблюдать, по каким вопросам изменяются существительные.	Родительный падеж отвечает на вопросы: кого? Чего?
134-136		Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	Дательный падеж, вопрос, предлог.	Определять падеж имен существительных.	Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.	Дательный падеж отвечает на вопросы: кому? Чему?
137-139		Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	Винительный падеж, вопрос, предлог, второстепенный член, (не)одушевленные.	Определять падеж имен существительных.	Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Винительный падеж отвечает на вопросы: кого? Что?
140-142		Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	Творительный падеж, вопрос, предлог.	Определять падеж имен существительных.	Определять падеж существительных с помощью вопросов. Склонять данные существительные.	Творительный падеж отвечает на вопросы: кем? Чем?
143-145		Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.	3	Предложный падеж, вопрос, предлог.	Определять падеж имен существительных.	Устанавливать, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с	Предложный падеж отвечает на вопросы: о ком? о чем?
146-148		Все падежи имен существительных 1-го склонения.	3	Падеж, падежный вопрос, предлоги, начальная форма, косвенные падежи.	Определять падеж имен существительных.		Допиши слова.
149		Повторение. Имя существительное 1-го склонения.	1	Часть речи, имя существительное, род, число, падеж, (не)одушевленно, собственное,	Определять роль имени существительного в тексте.		Измени слова по падежам.

				нарицательное.		предлогом	
150		Годовая контрольная работа.	1		Использовать изученный материал при решении учебных задач.		Напиши число.
151		Работа над ошибками.	1		Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.		Сколько у тебя ошибок?
152-154		Все падежи имен существительных 1-го склонения.	3	Падеж, падежный вопрос, предлоги, начальная форма, косвенные падежи.	Определять падеж имен существительных.	Изменять существительные по родам (в ед.ч), числам и падежам.	Допиши окончания у слов.
155-157		Рассказ «Рыбалка»	3	Ловил рыбу, упал в воду, помогли, вытащили из воды, друзья, товарищи, удочкой, прыгнул в реку за большой рыбой, мокрый, вытащили за руки, сидели, ловили рыбу.	Уметь определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту. Уметь связно и логически последовательно излагать события, правильно оформлять написанное.	Составление предложений по серии картинок. Определять главную мысль текста. Выделять части текста. Подбирать заголовок. Писать текст.	Составь рассказ по картинкам. Откройте книгу на странице 191.
158-161		Изложение «Аистята».	3	На вершине, свили гнездо, кормили птенцов, родители улетели за добычей, принесли с речки рыбу, беспокойно кружился, гонялись по двору, требовали еду,	Уметь связно и логически последовательно излагать события, правильно оформлять рассказ.	Составлять текст из частей. Определять тему текста. Определять главную мысль текста. Выделять части текста. Подбирать заголовок.	Напиши рассказ по плану.

				взяли на прогулку, стали ловить лягушек.		Определять тип текста. Писать текст.	
162-163		Имя прилагательное. Повторение.	2	Имя прилагательное, признак предмета, отвечает на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	Распознавать имена прилагательные.	Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным.	На какие вопросы отвечает прилагательное?
164-165		Род имен прилагательных.	2	Женский, мужской, средний род, в том же роде, что и имя существительное.	Определять род имен прилагательных.	Наблюдать, анализировать и устанавливать, от чего зависит род прилагательного. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять род имен прилагательных.	Назови окончания прилагательных.
166-167		Число имен прилагательных.	2	В том же числе, что и имя существительное, единственное число, множественное число.	Определять число имен прилагательных.	Наблюдать, анализировать и устанавливать, от чего зависит число прилагательного. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять число имен прилагательных.	Измени прилагательные во множественном числе.
168-		Изменение имен	3	Склонение, падеж,	Определять падеж	Наблюдать и	Допиши

170		прилагательных по падежам.		начальная форма.	имен прилагательных.	устанавливать, изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. Склонять имена прилагательные.	как в с при падежа	окончания слов.
-----	--	----------------------------	--	------------------	----------------------	---	--------------------------------	-----------------